



Beschrijving in hoofdlijnen van de proeve van bekwaamheid  
bedrijfsbrandweer manschap optionele richting technische  
hulpverlening

©Nbbe 

Versie 1.0

## **Beschrijving in hoofdlijnen van de proeve van bekwaamheid Bedrijfsbrandweer manschap optionele richting technische hulpverlening**

In dit document wordt een beschrijving op hoofdlijnen gegeven van de proeve van bekwaamheid Bedrijfsbrandweer manschap optionele richting technische hulpverlening

Eerst zullen de uitgangspunten die aan de proeve van bekwaamheid ten grondslag liggen worden weergegeven waarna ingezoomd zal worden op de proeve van bekwaamheid Bedrijfsbrandweer manschap optionele richting technische hulpverlening.

### **Algemeen**

Bij de opzet van de proeve van bekwaamheid hanteren we de volgende 7 uitgangspunten:

- 1. De ontwikkeling van de proeve van bekwaamheid is een taak van het Nbbe. Het Nbbe heeft de bevoegdheid om de condities van de afname van de proeve van bekwaamheid te bepalen*
- 2. Alle proeve-onderdelen wegen gelijk en moeten voldoende zijn voor een voldoende eindresultaat.*
- 3. De proeve van bekwaamheid bestaat uitsluitend uit summatieve toetsen waarmee de omgang met keuzes en dilemma's uit het kwalificatieprofiel wordt getoetst.*
- 4. Formatieve toetsing is aan het opleidingsinstituut*
- 5. Bij de afname van een summatieve toets is in ieder geval een Nbbe-beoordelaar betrokken*
- 6. Voorwaardelijke toetsen maken deel uit van de proeve van bekwaamheid en zijn dus summatief*

In een bijlage 1 wordt het bovenstaande nader toegelicht.

### **De proeve van bekwaamheid Bedrijfsbrandweer manschap**

Het kwalificatieprofiel van de Bedrijfsbrandweer manschap beschrijft vier kerntaken:

1. Voert uitrukwerkzaamheden uit: voert werkzaamheden uit met betrekking tot de voorbereiding op de verkenning en inzet.
2. Voert verkenningswerkzaamheden uit: verzamelt informatie over het incident ten behoeve van de inzet.
3. Voert inzetwerkzaamheden uit: voert werkzaamheden uit met betrekking tot de bestrijding van het incident en het redden van mens en/of dier.
4. Voert nazorgwerkzaamheden uit: levert een bijdrage aan een juiste afwerking van het incident en neemt deel aan evaluatie- en nazorggesprekken.

De kerntaken worden in de basis uitgevoerd in twee te onderscheiden operationele taakgebieden:

- Brandbestrijding
- Optreden bij incidenten met gevaarlijke stoffen.

Daarnaast is er een optionele richting technische hulpverlening.

De proeve van bekwaamheid voor de bedrijfsbrandweer manschap optionele richting technische hulpverlening bestaat uit een praktijksimulatie en een geslotenvragentoets.

Daarnaast zal tijdens de opleiding een formatieve toetskaart, waarop een aantal basisvaardigheden voor zullen komen, gebruikt gaan worden.

## **Uitwerking van de onderdelen van de proeve:**

### **Technische hulpverlening (alle kerntaken)**

Dit proeve-onderdeel bestaat uit 2 opdrachten:

1. een geslotenvragentoets
2. een praktijksimulatie bestaande uit twee inzetten.

#### *1. Geslotenvragentoets*

De kandidaat maakt gesloten inzicht- en toepassingsvragen behorend bij de 4 kerntaken.

#### *2. Praktijksimulatie*

#### *Locatie*

De inzetten vinden plaats op een realistische locatie die voldoet aan de nog nader te bepalen richtlijnen.

#### *Scenario*

In een realistische omgeving dienen twee inzetten te worden gedaan met een complete bemenste tankautospuiter. In één inzet treedt de kandidaat op in het technisch team. In de tweede inzet is hij beveiligder of gewondenverzorger of andersom.

Er vindt een primaire hulpverleningsinzet plaats, geen auto-ongeval, maar bijvoorbeeld een leiding die afgedicht moet worden, een ingestorte steiger, een beknelling in een installatie, enz.

Ook tankredding, putredding of werken op hoogte kunnen onderdeel zijn van het scenario.

Voor de inzet kan in principe gebruik gemaakt worden van de apparatuur van de (tank)autospuiter of gelijkwaardig voertuig en het hulpverleningsvoertuig.

De zwaartepunten waar het scenario aan moet voldoen zullen nog nader omschreven worden.

De keuzes en dilemma's zijn:

- De manschap weegt de veiligheid af ten opzichte van de opdracht van de bevelvoerder en maakt zelfstandig een inschatting van de situatie (daarmee rekening houdend met eventuele veiligheidsvoorzieningen in objecten en de gevolgen daarvan voor zichzelf, zijn collega-hulpverleners, het materiaal en de omgeving).
- Hij weegt het risico van zijn inzet af ten opzichte van het verwachte resultaat (bijvoorbeeld op het gebied van milieuschade).
- Maakt een duidelijke keuze op het gebied van eigen veiligheid in relatie tot de redding van een slachtoffer.
- De manschap kiest de juiste persoonlijke beschermingsmiddelen.
- De manschap maakt een keuze van het gereedschap in relatie tot het verwachte resultaat.
- De manschap houdt rekening met de gevolgen van zijn handelen voor bedrijfsprocessen.

#### *Beoordelingscriteria*

- De manschap kan opdrachten van de bevelvoerder interpreteren en relevante informatie helder aan de bevelvoerder/collega's, andere hulpverleners en betrokkenen mededelen/terugkoppelen.
- De manschap kan volgens de voorgeschreven procedure communiceren.
- De manschap heeft voldoende (technisch) inzicht om de (in)directe gevaren, veroorzaakt door eigen handelen, materiaal, omgeving en het incident te herkennen.

- De manschap begrijpt de rolverdeling en taken van de andere hulpverleners/betrokkenen.
- De manschap is in staat gegeven opdrachten snel en flexibel uit te voeren.
- De manschap kan alle persoonlijke beschermingsmiddelen hanteren die hij voor zijn taak nodig heeft.
- De manschap kan de voor zijn taak toepasselijke materialen selecteren en toepassen en weet wat de gevolgen van de werkzaamheden kunnen zijn.
- De manschap is in staat zodanig op te treden dat hij door zijn kennis en manier van handelen vermijdt dat hijzelf, slachtoffers, collega's, andere hulpverleners en omgeving in gevaar komen.
- De manschap is in staat samen te werken met zijn ploegmaat en met de complete bemensing van de tankautospuiter.
- De manschap blijft kalm, objectief en effectief functioneren bij tijdsdruk, tegenslag, teleurstelling of tegenspel en kan omgaan met weerstanden.

**Toetskaartonderdelen:**

De toetskaart bevat de volgende onderdelen

**Technische hulpverlening**

De te toetsen onderdelen zijn:

- Realistische oefening "beknelling"
- Realistische oefening "instorting"
- Realistische oefening "werken/redden op hoogte c.q. laagte"
- Realistische oefening "afdichting"

Alle toetskaartonderdelen dienen met voldoende resultaat te zijn afgesloten voordat deelname aan het betreffende onderdeel van de proeve van bekwaamheid mogelijk is.

De toetskaartonderdelen worden onder verantwoordelijkheid van het opleidingsinstituut en de opdrachtgever afgetekend. Aftekenen mag pas plaats vinden als de kandidaat heeft aangetoond de genoemde vaardigheid te beheersen.

Voor de toetskaartonderdelen zijn een aantal standaard vrijstellingen mogelijk.

Deze zullen nog nader bepaald dienen te worden.

## **Bijlage 1: Toelichting uitgangspunten Nbbe:**

- Ad 1 De taken van het Nbbe in deze zijn de volgende:
- Het ontwikkelen van de proeve van bekwaamheid initieel
  - Het afgeven van erkenningen en registraties

Voor het toetsen van de initiële vakbekwaamheid (waar we in dit document over spreken), voert het Nbbe de volgende activiteiten uit:

- Afgeven van vrijstellingen op basis van EVC-procedures;
- Ontwikkelen proeve van bekwaamheid
- Erkennen beginnend beroepsbeoefenaar door afgeven diploma's
- Registreren van diploma's
- Selecteren van beoordelaars en bijhouden pool van beoordelaars.

Het bepalen van de summatieve proeve-onderdelen valt onder de tweede activiteit, het ontwikkelen van de proeve van bekwaamheid.

- Ad 2 Alle onderdelen van de proeve van bekwaamheid moeten met een voldoende worden afgesloten om te kunnen slagen voor de proeve van bekwaamheid. De resultaten van de verschillende proeve-onderdelen kennen eenzelfde weegfactor.

- Ad 3 Een proeve van bekwaamheid bestaat uitsluitend uit toetsen waarmee de omgang met keuzes en dilemma's uit het kwalificatieprofiel van de kandidaat geëxamineerd kunnen worden. Deze toetsen hebben allemaal een summatieve functie en kunnen dus selectief gebruikt worden. Summatieve toetsen hebben als doel een uitspraak te doen (met betrekking tot een deel van het kwalificatieprofiel) of en in welke mate de kandidaat de gestelde doelen (omgaan met keuzes en dilemma's) heeft bereikt.

*Onderstaand wordt het onderscheid tussen formatieve en summatieve toetsen beschreven. Ook wordt de verhouding tussen formatieve en summatieve toetsen aangegeven.*

*Als kandidaten de mogelijkheid hebben om hun performance op dezelfde taak te verbeteren, is de toetsing voornamelijk formatief. Als de performance op een taak echter de 'sum of performance' indiceert, is het summatief. Een summatief te toetsen taak kan niet direct worden herhaald of verbeterd.*

*Bij formatieve toetsing is het hoofddoel diagnostisch en voor formatieve doeleinden: het in staat stellen van kandidaten om voldoende informatie te verkrijgen om hun eigen sterke en zwakke punten te identificeren in termen van huidige kennis en vaardigheden.*

*Een bruikbare strategie waarmee het evenwicht tussen formatieve en summatieve beoordeling kan worden aangebracht, is door het curriculum te ontwerpen op basis van het concept van een steiger (scaffolding). De steiger kan in het curriculum, worden opgenomen als de formatieve beoordelingstaken de basis verstrekken voor de onderwijzende en lerende activiteiten in een cursus, en deze uiteindelijk leiden tot een summatieve beoordeling. Neem bijvoorbeeld een 'problem based' onderwerp uit de klinische diagnose uit de gezondheidswetenschappen waarbij studenten opeenvolgende symptomen moeten volgen over een aantal cases en voorlopige diagnoses moeten stellen. Deze worden formatief beoordeeld - er worden geen cijfers gegeven, enkel geslaagd of gezakt. De summatieve beoordeling komt in beeld als de studenten alle bevindingen van hun cases samen moeten brengen. In de loop der tijd kunnen zich de symptomen veranderen en ontwikkelen, leidend tot nieuwe hypothesen en nieuwe richtingen van onderzoek.*

*De algehele summatieve beoordelingstaak komt als een resultaat van de steiger (opbouw) van de (steiger)delen van het probleem. Het idee van de steiger is de formatieve beoordelingstaken met de onderwijsactiviteiten te verweven, zodat de studenten ruime kansen hebben te weten hoe goed zij vorderen en hoe zij kunnen verbeteren gedurende de cursus. De summatieve*

*beoordelingstaken - welke nauw verbonden zijn met, maar niet hetzelfde zijn als de formatieve taken - vormen de basis voor een definitieve beoordeling van de prestatie.*

- Ad 4 Met formatieve toetsen toetst de docent of de leerwerkplekbegeleider op het opleidingsinstituut of op de leerwerkplek de kandidaat op zaken die zij graag getoetst wil hebben voor hun onderwijsproces. Deze toetsen maken geen deel meer uit van de proeve van bekwaamheid. Deze toetsen hebben een formatieve functie en kunnen dus diagnostisch gebruikt worden. Formatieve, diagnostische toetsen hebben als doel om informatie te geven over de sterke en zwakke punten van de individuele kandidaat (dit is meer een onderwijs- dan een toetsfunctie). Deze toetsen zijn de verantwoordelijkheid van het opleidingsinstituut. Het Nbbe schrijft hier niets over voor.
- Ad 5 Een summatieve toets is een Nbbe - aangelegenheid, dus is er bij de beoordeling tenminste één Nbbe-beoordelaar betrokken. Wel kan de beoordeling door de Nbbe-beoordelaar gebeuren samen met een docent en/of een leerwerkplekbegeleider of met een tweede Nbbe-beoordelaar.
- Ad 6 Binnen een proeve van bekwaamheid kan gebruik worden gemaakt van zogenaamde voorwaardelijke toetsen. Voorwaardelijkheid binnen de proeve van bekwaamheid houdt in dat de kandidaat bepaalde proeve-onderdelen pas mag afleggen nadat hij/zij een ander proeve-onderdeel heeft afgerond of met voldoende resultaat heeft afgesloten. Eventuele voorwaardelijke toetsen maken deel uit van de proeve van bekwaamheid en zijn dus altijd summatief. Er is sprake van het voorwaardelijk stellen van een toets voor een andere toets als het veiligheid of een andere voorwaarde betreft die een cruciale rol speelt voor de uitvoering van de functie of als het resultaat van het ene proeve-onderdeel input is voor een ander proeve-onderdeel en het om deelname gaat aan andere (vervolg)toetsen. Binnen de proeve van bekwaamheid zijn soms ook volgordelijkheden ingebouwd. Volgordelijkheid betekent in dit geval dat sommige proeve-onderdelen in een bepaalde volgorde moeten worden afgelegd. De kandidaat hoeft een proeve-onderdeel echter niet persé met een voldoende te hebben afgerond, voordat hij/zij kan beginnen met het daarop volgende proeve-onderdeel. Volgordelijkheid kan alleen betrekking hebben op summatieve toetsen.